


Согласовано:

Зам. директора по
учебно-воспитательной
работе
О. Н. Михайлова



«31» августа 2021 год

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Основная школа №13»
Н. А. Зотина



«31» августа 2021 год

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2021—2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагог-психолог: Котомкин Д. Н.

Цель работы педагога-психолога:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи на 2021—2022 учебный год:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
2. Раннее и своевременное выявление у обучающихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации, и причин их появления.
3. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».
5. Индивидуальное сопровождение развития обучающихся 5—9 классов, направленное на повышение уровня учебной мотивации и осознанное профессиональное самоопределение.
6. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
7. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
8. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по

инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

9. Распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Основные направления работы:

1. Диагностическое (Д) — углубленное изучение детей на протяжении всего учебного процесса, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и обучении.

2. Коррекционно-развивающее (КР) — обеспечение развития ребенка возрастным нормам, помощь педагогическому коллективу в индивидуальном воспитании детей, снятие определенных видов зависимостей, тревожностей и страхов.

3. Консультативное (К) — осуществляет консультацию администрации, родителей, учителей и детей по проблемам обучения и воспитания.

4. Просветительское (П) — ознакомление всех участников учебного процесса с проблемами обучения и воспитания, путями решения возникающих проблем.

5. Экспертное (Э) — осуществление психолого-педагогического обследования учащихся с целью выявления психических отклонений в развитии.

6. Организационно-методическое (О-М) — повышение уровня саморазвития педагога-психолога.

Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

Планируемые мероприятия	Цель мероприятий	Субъекты	Сроки	Ожидаемый результат
Мониторинг изучения формирования УУД у обучающихся 1 класса (готовность к школе).	Изучение результативности формирования УУД.	Обучающиеся 1 класса, учителя, родители.	Сентябрь (первичный).	Выявление проблем в развитии, обучении и воспитании детей.
Диагностика адаптации обучающихся 1, 5 кл.	Получение всесторонней информации о ходе процесса адаптации.	Обучающиеся 1, 5 кл, учителя, родители, мед. сестра, соц. педагог.	Октябрь (первичная).	Выявление обучающихся, имеющих трудности с адаптацией.
Работа с неуспевающими обучающимися.	Изучение уровня познавательной активности, мотивации учения.	Обучающиеся 1—9 классов.	Ноябрь.	Определение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
Анонимное диагностическое обследование обучающихся 7—9 классов на склонность к зависимостям.	Выявление обучающихся, склонных к наркотической зависимости.	Обучающиеся 7—9 классов.	Декабрь.	Выявление отношения обучающихся к зависимостям и склонных к употреблению ПАВ.
Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Изучение воспитанности обучающихся.	Обучающиеся 1—9 классов.	Январь.	Определение нравственных, гражданских позиций и ценностей обучающихся.
Диагностика уровня готовности к выбору профессии.	Выявление интересов и склонностей к различным видам деятельности.	Обучающиеся 8—9 классов.	Декабрь.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в профопределении.
Мониторинг изучения формирования УУД у обучающихся 5—8 классов.	Изучение результативности формирования УУД.	Обучающиеся 5—8 классов.	Февраль.	Выявление проблем в развитии, обучении и воспитании детей.
Диагностика готовности обучающихся 9-го класса к ГИА	Изучить уровень психологической готовности к сдаче ГИА.	Обучающиеся 9 класса.	Февраль-май	Выявление обучающихся, испытывающих психологические трудности в канун сдачи ГИА.
Мониторинг изучения формирования УУД у обучающихся 2—4 класса.	Изучение результативности формирования УУД.	Обучающиеся 2—4 класса, учителя, родители.	Март.	Выявление проблем в развитии, обучении и воспитании детей.
Работа с неуспевающими обучающимися.	Изучение уровня познавательной активности, мотивации учения.	Обучающиеся 1—9 классов.	Апрель.	Определение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
Диагностика готовности к переходу в 5 класс.	Изучить уровень развития познавательных процессов	Обучающиеся 4 класса.	Май.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности при переходе в 5 класс.
Диагностика обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте и в КДН.	Выявление личностных особенностей учащихся.	Обучающиеся группы риска, состоящие на учётах.	В течение года.	Определение внутренних ресурсов у обучающихся для решения проблем.
Диагностические мероприятия по запросам классных руководителей, родителей.			В течение года.	

Работа с детьми-инвалидами.	Выявить психологические трудности, которые испытывают обучающиеся; оказать им психологическую поддержку.	1 обучающийся 2 класса; 1 обучающийся 4 класса.	В течение года.	Снижение количества психических проблем у обучающихся.
Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).	Выявить психологические трудности, которые испытывают обучающиеся; оказать им психологическую поддержку.	1 обучающийся 7 класса; 1 обучающийся 8 класса.	В течение года.	Снижение количества психических проблем у обучающихся.
Провеситительское направление работы				
С родителями				
Индивидуальные обращения родителей по вопросам воспитания и обучения.	Информирование.	Родители.	В течение года.	Повышение психол. знаний родителей.
Выступления на родительских собраниях, классных часах.	Информирование.	Родители.	В течение года.	Повышение психол. знаний родителей.
С обучающимися				
Профилактика конфликтов.	Информирование, формирование навыков эффективного общения.	Обучающиеся 1—9 классов.	В течение года.	Повышение психол. знаний обучающихся.
Консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со сверстниками, с родителями, с педагогами и по другим проблемам.	Помощь обучающимся в решении проблем.	Обучающиеся.	В течение года.	Психологическое здоровье обучающихся, благоприятные взаимоотношения во всех сферах.
Консультации обучающихся в канун слачи ГИА.	Оказание психологической поддержки.	Обучающиеся 9 класса.	Февраль-май.	Снижение количества психологических трудностей у обучающихся.
Экспертное направление работы				
Организация взаимодействия с учреждениями, оказывающими медицинскую, психологическую, юридическую, социальную и иные виды помощи детям и их родителям.	Помощь родителям и обучающимся в решении проблем.	Обучающиеся, родители.	В течение года.	Оказание своевременной помощи.
Направление детей на ПМПК.	Выявить обучающихся, неспособных учиться в общеобразовательной школе.	Обучающиеся.	Март-апрель.	Оказание своевременной помощи.
Организационно-методическое направление работы				
Обновить информационные стенды для учащихся.	Заинтересовать обучающихся в вопросах самопознания и саморазвития.	Обучающиеся.	В течение года.	Повышение психологических знаний детей.

Содержание информационных стенды для родителей.

Посещение РМО педагогов-психологов.	Ознакомить родителей с особенностями развития детей.	Родители.	В течение года.	Повышение психологических знаний родителей.
Работа с методической литературой, обмен опытом с коллегами.	Получение информации по организации деятельности.	Психолог.	По плану метод. объединения.	Повышение профессиональной компетентности.
Работа с методической литературой, обмен опытом с коллегами.	Повышение уровня самообразования.	Психолог.	В течение года.	Повышение эффективности работы.
Оформление документации, составление отчетов, анализов, планов и т. д.	Анализ полученных результатов и планирование.	Психолог.	В течение года.	Организованность работы, систематизация.
Разработка и подготовка к работе методик для диагностики обучающихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.	Создание банка диагностических методик.	Психолог.	В течение года.	Пополнение методической копилки.
Обработка данных диагностических исследований, написание заключений, рекомендаций.	Анализ проведенной работы.	Психолог.	В течение года.	Планирование работы на основе полученных данных.