

## **Аналитический отчет педагога-психолога за 2018-2019 учебный год.**

Деятельность педагога-психолога в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующих основных задач:

1. создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности на каждом возрастном этапе;

2. сохранение психического здоровья учащихся, оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса, в т.ч. в период школьной адаптации обучающихся к новым условиям;

3. психологическое просвещение участников образовательного процесса и содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация поставленных задач осуществлялась, посредством психологической диагностики, психологической коррекции, психологического просвещения и консультирования.

Согласно плану работы педагога психолога на 2018-2019 учебный год была проведена следующая психологическая диагностика:

-мониторинг изучения формирования УУД у учащихся 1 класса (готовность к школе);

-диагностика адаптации учащихся 1,5 классов;

-анонимное диагностическое обследование учащихся 7-9 классов на склонность к зависимостям;

-диагностика уровня воспитанности учащихся;

-диагностика уровня готовности к выбору профессии;

-мониторинг изучения формирования УУД у учащихся 5-8 классов;

-мониторинг изучения формирования УУД у учащихся 1 класса (готовность к школе);

-мониторинг изучения формирования УУД у учащихся 2-4 класса;

-диагностика адаптации учащихся 1,5 классов;

-диагностика готовности к переходу в среднее звено.

Получены следующие результаты:

### **диагностики адаптации учащихся 1,5 классов**

Класс 1. В тестировании принимало участие 12 обучающихся

Высокий уровень адаптации 10 обучающихся 83 % , средний уровень адаптации 2 обучающихся 17% .

Класс 5. В тестировании приняли участие 12 обучающихся

Высокий уровень адаптации у 11 обучающихся 91,6% , средний уровень адаптации у 1 обучающегося 8,4 % , низкий уровень 0% .

## **Сформированность УУД**

### **1 класс личностные УУД**

Самопознание В 67%, С 25%, Н 8%

Смыслообразование В 8%, С 42%, Н 50%

Нравственно-этическая ориентация В 83%. С 17%, Н 0%

### **Регулятивные УУД**

Целеполагание В 58%, С 21%, Н 21%

Контроль В 8%, С 33%, Н 59%

Оценка В 0%, С 25%, Н 75%

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия В 25%, С 42%, Н 33%

Логические В 92% С 8% Н 0%

Постановка и решение проблем В 25%, С 42%, Н 33%

Коммуникативные УУД на среднем уровне

2 класс личностные УУД

Самопознание В 56%, С 38%, Н 6%

Смыслообразование В 0%, С 56%, Н 44%

Нравственно-этическая ориентация В 100%. С 0%, Н 0%

Регулятивные УУД

Целеполагание В 44%, С 33%, Н 23%

Контроль В 6%, С 38%, Н 56%

Оценка В 44%, С 33%, Н 23%

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия В 44%, С 33%, Н 23%

Логические В 6% С 72% Н 22%

Постановка и решение проблем В 44%, С 33%, Н 23%

Коммуникативные УУД на высоком уровне

3 класс личностные УУД

Самопознание В 40%, С 60%, Н 0%

Смыслообразование В 30%, С 40%, Н 30%

Нравственно-этическая ориентация В 90%. С 10%, Н 0%

Регулятивные УУД

Целеполагание В 30%, С 20%, Н 50%

Контроль В 30%, С 40%, Н 30%

Оценка В 40%, С 40%, Н 20%

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия В 40%, С 40%, Н 20%

Логические В 20% С 70% Н 10%

Постановка и решение проблем В 40%, С 40%, Н 20%

Коммуникативные УУД на высоком уровне

4 класс личностные УУД

Самопознание В 23%, С 77%, Н 0%

Смыслообразование В 23%, С 46%, Н 36%

Нравственно-этическая ориентация В 54%. С 46%, Н 0%

Регулятивные УУД

Целеполагание В 46%, С 23%, Н 31%

Контроль В 23%, С 46%, Н 31%

Оценка В 31%, С 38%, Н 31%

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия В 46%, С 23%, Н 31%

Логические В 46% С 39% Н 15%

Постановка и решение проблем В 46%, С 23%, Н 31%

Коммуникативные УУД на высоком уровне

**Профориентационная работа** строилась, по следующему принципу: проводилась разносторонняя диагностика обучающихся (8,9 классов), в ходе которой определялись интересы, профессиональные склонности и намерения. По результатам диагностики проводились групповые и индивидуальные консультации.

Одним из направлений в работе педагога-психолога является оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении. С этой целью, в течение учебного года проводилась диагностика учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четверти. Были выявлены интересы обучающихся, исследована их мотивация к обучению.

**Психологическое сопровождение ГИА-9.**

С целью обеспечения успешного прохождения выпускниками 9-го класса государственной итоговой аттестации в начале учебного года был составлен план психологического сопровождения обучающихся в период подготовки к ГИА. Данные мероприятия включают в себя диагностику уровня тревожности и стрессоустойчивости, определение знаний обучающихся о самой процедуре проведения ОГЭ, информирование родителей и обучающихся о том, как более эффективно организовать свое время и режим дня, практические рекомендации о задействовании собственных резервов организма для подготовки к экзаменам, преодолению стрессовых ситуаций.

Знакомство с процедурой: средний уровень 6 человек, высокий 3 человека

Уровень тревоги: средний 4 человека, высокий 5 человек

Владение навыками самоконтроля, самоорганизации:

Достаточное владение навыками самоконтроля 2 человека, средний 5 человек, высокий 2 человека

**диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено**

(4 класс)

Тест № 1 «Общая осведомленность». Направлена на выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы. 40%

Тест №2 Смысловая память. Оценивает способность ребенка к смысловому запоминанию 67%

Тест №3 «Составить фразу из трех слов» 64%

Тест №4 Сравнение 33%

Тест №5 Классификация 36%

Проведено социально-психологического тестирования обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ (в два этапа). В тестировании приняли участие 25 обучающихся, двое обучающихся оформили отказ. К группе среднего уровня риска были отнесены 4 человека, к группе высокого риска 9

человек.

**Вывод:** результаты диагностики сформированности уровня УУД показывают, что преобладает средний уровень сформированности ууд во всех классах.; не во всех классах высокий показатель вежливости и воспитанности, есть классы и с низким.

**Задачи:**

1. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
2. работа с детьми-инвалидами.
3. Работа с детьми, обучающимися по адаптированным программам.
4. осуществление информационной поддержки оучающихся, педагогов и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
5. сопровождение учебно-воспитательного процесса в процессе реализации ФГОС.
6. проведение комплекса мерпорятий для выявления и сопровождения детей «группы риска»