

Отчет работы МО учителей начальных классов МБОУ «Основная школа №13» за 2018-2019 учебный год.

В состав ШМО учителей начальных классов входит 4 человека:

- 1 класс – Лебедева О.А.
- 2 класс – Фролова Ю.Г.
- 3 класс – Ботвиньева Е.П.
- 4 класс – Чикст А.Ю.

Два учителя имеют – первую квалификационную категорию и два учителя не имеют квалификационной категории (СЗД).

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2018 – 2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы в школе «Повышение качества образования: условия и возможности для развития» и темы МО начальных классов «Инновационная деятельность педагога в современных условиях с внедрением здоровьесберегающих технологий».

Основные задачи методического объединения:

- 1) Совершенствование педагогического мастерства;
- 2) Повышение качества обученности;
- 3) Повышению качества преподавания;
- 4) Совершенствованию воспитательного процесса;
- 5) Внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процессы.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2017-2018 учебный год и планирование на 2018-2019 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить изучение ФГОС начального общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
- Отчёты учителей по самообразованию.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 60 учеников, на конец – 60 учеников.

Обучение велось по программе УМК «Школа России»

С 1 сентября функционировало 4 класса.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников), правильно реагируют на критику.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Учителя обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

За отчётный период было проведено 5 методических объединений. На заседаниях МО изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО начальных классов.

Учителями были выбраны методические темы по самообразованию, по которым они работали в течении года.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- входной контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов.
- полугодовой контроль качества знаний обучающихся 2-х , 3-х, и 4-х классов
- итоговый контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся во 2-х и 3-х классов требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений и навыков (май)
- итоговый контроль качества подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку, по математике, окружающему миру - ВПР (апрель)

Цель проведения мониторингов:

- установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку и математике, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Рекомендации по результатам выполнения работ:

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении;
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
- формировать общеучебные умения;
- формировать умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Всероссийские проверочные работы

Предмет/ оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	-----	4-29%	9-71%	-----	100%	71%
Математика	1-7%	6-43%	7-50%	-----	100%	50%
Окружающий мир	-----	8-57%	5-36%	-----	100%	64%

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным, а также задания повышенной трудности на развитие логического мышления.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Тема к/р	За учебный год					
	Класс/оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость
2 класс	Данных нет					
3 класс	9-90%	1-10%	-----	-----	100%	90%
4 класс	4-27%	6-40%	5-33%	-----	100%	67%
Кол-во	14-56%	7-28%	5-20%	-----	100%	84%

Анализ техники чтения в начальных классах показывает, что 84% обучающихся читают выше нормы, у 20 % учащихся низкие результаты чтения.

Больше всего обучающихся, читающих минимальную норму чтения в 4 классе. Лучше всего читают обучающиеся 3 класса.

Больше всего ошибок на пропуск, замену и искажение букв и слов. Дети делают ошибки в ударении. 56 % обучающихся понимают прочитанное.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения; - вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению технике чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

Особенно хотелось бы отметить, что учителя начальных классов в течение года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия, как с мотивированными, так и с неуспешными учащимися. Учителям удалось добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень подготовки мотивированных учащихся, что отразилось в повышении качества знаний по предметам в течение года.

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Обучающиеся школы мало принимают участие во всех городских, во всероссийских и международных конкурсах. А ведь многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых можно принимать участие, расширяются с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали во Всероссийской игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок» (2-4 классы), в международном дистанционном конкурсе для школьников «Эрудит» (2-3 классы), в районном конкурсе чтецов «Люблю, где случай есть пороки пощипать» среди учащихся 4 классов, участвовали во Всероссийском конкурсе «Голубь Мира», участие в региональном проекте «Кто твой герой» - районный победитель и участник финального этапа (Гузовин Кирилл), всероссийский конкурс по леконструированию и робототехники «Легоград-2019» - Прытков Алексей (2 место).

Районные олимпиады прошли в декабре 2018 года в 4 классе по русскому языку и математике – участие.

Вывод по работе ШМО начальных классов.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний, учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Подводя итоги работы ШМО начальных классов можно сделать следующие выводы:

- работа ШМО велась согласно плана работы;
- были изучены нормативные документы;

- необходимо улучшить контроль за работой по теме самообразования;
- привлекать к более активному участию в работе педагогических интернет-сообществах.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Руководитель МО начальных классов БотвиньеваЕ.П.