

ОТЧЁТ

об организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета МБОУ «Основная школа №13»

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, **основными формами** которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлен список детей различных категорий, в том числе список детей, состоящих на различных видах учета. На каждого учащегося оформлены акты ЖБУ, в которых отражены результаты обследования их жилищно-бытовых условий, полученные в ходе посещения на дому, встреч с каждым родителем.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, деятельность по выявлению не обучающихся детей. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всеми учащимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета, результаты которого отражены в специальном журнале. В случае неявки ученика соцпедагог или классный руководитель выясняет причину отсутствия. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН и ЗП *(по мере необходимости)*. В этом учебном году было направлено 1 ходатайство (на Заломова А., обучающегося 7 класса).

Работа школьного совета профилактики.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с психологом, с приглашением родителей.

На Совете профилактики рассматриваются вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся льготных категорий и т.д.

На заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям, состоящих на учете.

На рост правонарушений, асоциального поведения подростков оказывает множество факторов. Данная проблема является серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы, общественности. Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Социальный педагог работает в тесном контакте с различными ведомствами: полицией, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН при администрации района, ОДН при городском отделении полиции, отделом опеки и попечительства при администрации города, управлении социальной защиты населения, учреждениями культуры, социальным центром реабилитации.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- Участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона “Об образовании”, в межведомственных акциях «Подросток» и др.
- Дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОДН: беседы, консультации учащихся и родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.
- День здоровья.
- День защиты детей.
- Советы по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ОДН в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах.

Профилактическая работа с семьей.

Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию.

В работе с семьей, где имеется ребенок, состоящий на учете, мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

- 1-й этап: знакомство с членами семьи, Проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий;
- 2-й этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений;
- 3-й этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи.

Для более успешной профилактической работы создается список семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств:

- Индивидуальные беседы;
- Посещение семьи;
- Привлечение необходимых специалистов: психологов, инспекторов ОДН, КДН, медиков (*по необходимости*);
- Консультации по различным вопросам;
- Работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями;
- Вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, Совета по профилактике правонарушений, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Но не всегда, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат (родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, нарушают права детей на получение образования).

Организация каникулярного и летнего отдыха детей.

В первую очередь в организацию каникулярного и летнего отдыха включаются дети, состоящие на различных видах учета, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченные, многодетные и др. Обязательно ведется контроль посещения данных категорий детей различных кружков и секций. В школе сложилась система по привлечению детей в участия в школьных олимпиадах по различным предметам. Вот уже на протяжении нескольких лет все дети участвуют в олимпиадах на школьном уровне.

Система методического обеспечения организации профилактики среди учащихся, состоящих на различных видах учета.

Социальным педагогом и психологом школы разработаны памятки и буклеты для детей и родителей.

Для детей:

- Последствия употребления ПАВ для организма подростка.
- Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.

Для родителей:

- Проблемы подросткового возраста.
- Почему дети дерутся?
- Рекомендации родителям по профилактике вредных привычек.

Социальный педагог: _____ Н.А.Зотина